

Педсовет 30.05.2023 г.

О работе СП «Центр «Заря» по реализации Стратегии развития воспитания

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», гарантирующим обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющей также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Рассмотрим каждую из них.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»; развивает в ребенке психологическую уверенность показами (выставками, выступлениями, пресс-

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания. Индивидуальная работа помогает педагогу обеспечить профессиональный подход к выявлению и развитию одаренности каждого ребенка.

В течение года педагогический коллектив Центра выявляет и пропагандирует передовой опыт педагогов по работе с одаренными детьми. На педагогических и методических советах, открытых занятиях и воспитательных мероприятиях педагоги делятся и демонстрируют коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, которая отражает то, что именно педагог хочет рассказать или показать присутствующим. Примером такого труда стало методическое пособие педагога-организатора Промской В.А. «Использование ИКТ – технологий в дополнительном образовании (из опыта работы)», мастер-классы педагогов дополнительного образования Каграмановой К.Н. на тему: «Работа над художественным образом в детском хоре» и Плиевой И.Л. на тему: «Использование техники граттаж на занятиях по изодеятельности». Подготовлены доклады на педагогические советы: «Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования детей» (педагог Плиева И.Л.), «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса» (педагог Галкина М.Н.).

Формирование детского коллектива. В системе дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Педагоги влияют на формирование и развитие детского коллектива в объединении в доброжелательной и комфортной атмосфере, создавая «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения. Это делается для того, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Центр практикует проведение открытых воспитательных мероприятий в объединениях, в которых каждый обучающийся приобретает социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Примером сформированного детско-юношеского коллектива в Центре являются коллективы театральной студии «Дебют» (педагог Лацоева З.А.), театра танца «Нарты» (педагог Балаева И.А.), ансамбля народных инструментов «Уадынды» (педагог Дзебисова А.Т.), ансамбля «Эдельвейс» на базе СОШ №27 (педагог Вешагури Л.Г.), ансамбля доулистов «Ритмы Кавказа» (педагог Паастаев Г.А.), изостудии «Краски жизни» на базе СОШ №26 (педагог Соскиева О.С.) в которых уже на первых занятиях, когда ребята еще мало знают друг друга идет работа над организацией знакомства – основой взаимоотношений в коллективе, разработкой правил поведения и взаимодействия, системе правил, формирующей у каждого участника ответственность не только за собственную деятельность, но и за действия других.

Реализация стратегических целей и задач развития воспитания осуществляются через мероприятия проводимые Центром «Заря» в течение учебного года. Культурно-массовые мероприятия являются частью учебно-воспитательного процесса и включают в себя проведение концертов, праздников, акций. Годовой учебно-воспитательный план предусматривает проведение тематических праздников, конкурсов, акций как самостоятельно Центром, так и совместно с социальными партнерами. Программы мероприятий подготавливаются из лучших номеров творческих коллективов, демонстрируют высокий уровень исполнительского мастерства, пропагандируют и рекламируют деятельность Центра, создавая ему положительный имидж. Все это привлекает новых обучающихся в творческие коллективы, зрителей, потребителей услуг.

В 2022-2023 учебном году Центр принял участие и подготовил 60 мероприятий, аудитория которых составила более 10 тысяч зрителей.

633 обучающихся участвовали в 56 разноуровневых конкурсах, что на 19% превышает прошлогодние показатели.

Конкурсы, фестивали являются важной характеристикой роста и развития детей, они играют активную роль в формировании волевых качеств, укреплении закалки и характера, помогают обучающемуся сформировать собственное представление о собственных возможностях, самоутвердиться, приобрести уверенность в своих силах.

Успешность мероприятий Центра обусловлена грамотной организацией, учетом возможностей обучающихся и искренним желанием детей поделиться своим творчеством.

Поэтому интересно и зрелищно прошли праздники: «День дополнительного образования», «С любовью к России, мы делами добрыми едины», «С праздником, милые мамы!», «Вам, женщины!». Девятый год подряд Центр «Заря» проводит Республиканский конкурс исполнителей военной песни «Великая Победа» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РСО-Алания. В этом году он вылился в настоящий праздник, праздник любимых военных песен. Гала-концерт, на котором выступали победители конкурса, был знаменателен тем, что на нём присутствовали участники специальной военной операции в Украине, военнослужащие и сотрудники Росгвардии РСО-Алания. Свой гала-концерт участники посвятили именно им – нашим героям!

Широко, масштабно и разнообразно прошли мероприятия, посвященные 163 годовщине со дня рождения Коста Хетагурова: Республиканский конкурс чтецов «Дæ ном мыггагмæ у цәринағ», выставка работ обучающихся изостудий «Наш Коста», мероприятия и беседы в рамках «Недели Коста» в творческих объединениях. Для Центра «Неделя Коста» - мероприятие традиционное и эта традиция приносит свои плоды: дети знают биографию великого земляка, картины, читают его стихи, а значит у них есть основание для гордости за него.

Радость, веселье, вера в чудеса – непременный атрибуты новогодних праздников, проводимых в Центре. Эта каждый раз новая сказка, подготовленная театральной студией «Дебют». В этот раз это была сказка братьев Гrimм «Золушка», превосходно поставленная и сыгранная детьми на 7 утренниках. И на каждом из них дети и родители с огромным вниманием и интересом смотрели ее. А потом также увлеченно и активно водили хороводы с Дедом Морозом, Снегурочкой и сказочными персонажами, играли с ними, читали стихи, пели песни.

Открытые воспитательные мероприятия занимают значительное место в работе педагогов Центра, они носят образовательный и воспитательный характер. Темы этих мероприятий разнообразны и интересны, на них обучающиеся в отчётом учебном году познакомились с творчеством Государственного академического ансамбля «Алан», Народного артиста СССР, танцовщика и балетмейстера Махмуда Эсамбаева, Заслуженного работника культуры РФ Станислава Кодзаева, познакомились с героическим народским эпосом осетин.

Мероприятия, проводимые Центром в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности всех обучающихся, что способствует реализации стратегических целей и задач развития воспитания:

1. Воспитания цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков сточки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственности и заботливом отношении к членам своей семьи.

3. Воспитание уважительного, бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

4. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему народу.

5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умение плодотворно взаимодействовать с ними.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

Руководитель структурного подразделения

А.С. Мзокова